

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

на заседании педагогического Совета

Протокол № 02 от 12.01. 2012 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор  В.М.Фадеев

Приказ № 20а от 31.01. 2012 г

ПОЛОЖЕНИЕ

о лабораторно-практических занятиях в ГАОУ СПО «Алексеевский аграрный колледж»

1. Общие положения

1.1. Лабораторно-практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.2. В процессе лабораторно- практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с Рабочей программой по дисциплине или Рабочей программой профессионального модуля.

1.3. Выполнение студентами лабораторно-практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.4. Дисциплины, профессиональные модули, по которым планируются лабораторно-практические занятия, и их объемы определяются рабочими учебными планами.

1.5. При проведении лабораторно- практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

2. Планирование лабораторно- практических занятий

2.1. При планировании состава и содержания лабораторно- практических занятий следует исходить из ведущих дидактических целей.

2.2. Ведущей дидактической целью лабораторно-практических занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей, определений, требований); экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.; учебных (решать задачи по математике, физике, химии, информатике, и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.)

2.3. Состав и содержание лабораторно-практических занятий должны быть направлены на реализацию ГОС НПО, СПО (ФГОС НПО, СПО) по профессиям и специальностям и формировать умения (компетенции) студента.

2.4. При выборе содержания и объема лабораторно-практических работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторно-практических работ, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.5. При планировании лабораторно-практических работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.6. Содержание лабораторно-практических занятий фиксируется в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей в разделе «Содержание учебной дисциплины» и журналах теоретического обучения.

2.7. Состав заданий для лабораторно-практических занятий должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

2.8. Перечень лабораторно-практических занятий в рабочих программах дисциплины (модуля), а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой (базисным учебным планом), но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Государственными требованиями по соответствующей специальности, а также, дополнительными требованиями к уровню подготовки студента.

3. Организация и проведение лабораторно-практических занятий

3.1. Лабораторно-практические занятия как вид учебного занятия должны проводиться в оборудованных учебных лабораториях или оборудованных кабинетах. Продолжительность - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторно-практической работы помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторно-практической работы.

3.2. На начальных этапах обучения большое значение имеет четкая постановка познавательной задачи, объяснение последовательности выполнения отдельных элементов задания и работы в целом. Последовательно, от занятия к занятию возрастают требования к самостоятельности студентов. Возможно проведение лабораторно-практических занятий как итоговых контрольных.

3.3. Выполнению лабораторно-практическому занятию предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. По каждой лабораторно-практическому занятию должны быть разработаны методические указания по их проведению.

3.5. Методические указания для выполнения лабораторно-практических занятий должны включать:

- Тему
- Цель работы
- Применяемое оборудование
- Задание для подготовки к лабораторно-практическому занятию
- Ход работы (методика выполнения работы)
- Указания по составлению отчета
- Критерии оценки.

3.6 Лабораторно-практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторно-практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.7. Формы организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.8. Для повышения эффективности проведения лабораторно-практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля над подготовленностью студентов к лабораторно-практическим занятиям;
- подчинение методики проведения лабораторно-практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторно-практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективное использование времени, отводимого на лабораторно-практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.
- многовариантные задания.

4. Оформление лабораторно-практических занятий

4.1. Структура оформления лабораторно-практических занятий по дисциплине определяется индивидуально преподавателем.

4.2. Оценки за выполнение лабораторно-практических занятий выставляются по пятибалльной системе или в форме зачета в конце занятия и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

4.3. Отчет по лабораторно-практическим занятиям рекомендуется оформлять в виде таблиц, графиков, схем, структур, графических записей, образов, рисунков, аппликаций, расчетов, сравнительного анализа, решения конкретных производственных задач и ситуаций и т.д. Возможно применение рабочих тетрадей по дисциплинам.